

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение №1  
к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
10-11 класс  
базовый уровень

г. Торжок

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Учебный план МБОУ СОШ №5

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Методы работы с одаренными детьми:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

**Методы работы с детьми с ОВЗ:**

- поэтапное разъяснение заданий
- последовательное выполнение заданий
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения
- близость к учащимся во время объяснения задания
- перемена видов деятельности
- чередование занятий и физкультурных пауз

- предоставление дополнительного времени для завершения задания
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
- дополнение печатных материалов видеоматериалами
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
- разрешение переделать задание, с которым он не справился.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### ***Личностные результаты***

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

#### **говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Язык как знаковая система и общественное явление**

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

### **Язык и общество.**

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского языка. Словари русского языка

### **Язык и речь. Культура речи.**

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики.

Фонетика. Орфоэпические нормы.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфология. Морфологические нормы.

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц.

### **Речь. Речевое общение.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

### **Текст. Виды его преобразования.**

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

### **Повторение.**

Повторение изученного в 10 классе.

## **11 класс**

**Русский язык в современном мире.** Экология языка.

### **Язык и речь.**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### **Функциональная стилистика и культура речи.**

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.  
Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.  
Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы.  
Культура публичной речи. Язык художественной литературы.

**Повторение.**

Повторение изученного в 10-11 классах.

### Тематическое планирование 10 класс

Тематический раздел/ часы	Контрольные элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка ( оценочные и методические материалы )
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Язык как знаковая система и общественное явление (4 часа)</b>	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; соблюдать основные языковые нормы; распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции; применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи; анализировать тексты разных жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных	Осознание феномена языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности.	Владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей.	Получит представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.	Адекватно понимать содержание устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;	Приложение 1

	видов анализа и в речевой практике.					
<b>Язык и общество (4 часа)</b>	Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации; создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета.	Понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.	Владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное и высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов.	Получит осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения.	Получит способность извлекать необходимую информацию из различных источников; владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов.	Приложение 2
<b>Язык и речь. Культура речи</b>	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в	Применять в практике речевого общения основные	Получит возможность проводить разные виды языкового анализа слов,	Приложение 3



<b>(14 часа)</b>	воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте; владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
<b>Речь. Речевое общение (2 часа)</b>	Виды, сферы и ситуации речевого общения. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение-	Понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в	Владеть умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в	Осознанное использование разных видов чтения (поисковое,	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний	Приложение 4

	репродуктивное, творческое).	изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.	сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; ) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	просмотровое, ознакомительное , изучающее, реферативное), с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи.	различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения.	
<b>Текст. Виды его</b>	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебнонаучные,	Понимание зависимости успешной социализации человека,	Способность пользоваться русским языком как	Владеть умениями информационно	Получит возможность владеть	Приложение 5

<p><b>преобразования (7часов)</b></p>	<p>художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.</p>	<p>средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>й переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.</p>	<p>основными приемами информационной переработки письменного текста.</p>	
<p><b>Повторение (4часов)</b></p>	<p>Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам</p>	<p>Понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных</p>	<p>Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические нормы современного русского литературного</p>	<p>Использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>Приложение 6</p>

	современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов.	областях человеческой деятельности.		языка.		
--	--	-------------------------------------	--	--------	--	--

### Тематическое планирование 11 класс

Тематический раздел/ часы	Контрольные элементы содержания	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка ( оценочные и методические материалы )
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Русский язык в современном мире. Экология языка (6 часов)</b>	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию; выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения; уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения; проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и	Осознание феномена языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности.	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; подготовка к различным формам учебно-	Получит осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения .	Приложение 1

	жанров; уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.			
<b>Язык и речь (11 часов)</b>	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать собственные и	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	Владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей.	Совершенствовани е орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Совершенствовани е орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Приложение 2

	чужие высказывания.					
<b>Функциональная стилистика и культура речи (15часов)</b>	<p>Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы;</p> <p>оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>проводить редактирование готовых текстов;</p> <p>распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции;</p> <p>применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p>распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи;</p> <p>применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;</p> <p>опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p>	<p>Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>совершенствовать умения и навыки создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	<p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Приложение 3</p>

	лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию; использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи.					
<b>Повторение (2 часа)</b>	<p>Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста; владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p>	<p>Владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>Приложение 4</p>

	<p>письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте; владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p>					
--	--	--	--	--	--	--